



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: کودکان و ویژه نوزادان

عنوان درس: **بیماریهای دوره نوپایی و خردسالی**

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: 1 واحد نظری و 1 واحد عملی

نام مسؤل درس: اکرم السادات سادات حسینی

مدرس/ مدرسین: اکرم السادات سادات حسینی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: بررسی وضعیت سلامت کودک- تکامل و سلامت خانواده

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد کودکان

### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 09122094828

نشانی پست الکترونیک: ashoseini@tums.ac.ir

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو با بیماریهای شایع دوره نوپایی و خردسالی آشنا میشود و درمانها و مراقبتهای رایج در این سن را بخوبی با دیدگاه کل نگرانه و جامع نگر می آموزد

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف این درس توانمند سازی دانشجو با شناخت اصول و مفاهیم سلامت تا بیماری کودکان در مرحله نوپایی و خردسالی با برقراری ارتباط و حمایت مناسب م به موقع از خانواده جهت شماسایی کودکان دارای مشکل و فراهم آوردن موقعیتهای مناسب با توجه به نقش پرستار کودکان در مراقبت از کودک نوپا و خردسال از پذیرش تا ترخیص

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

مشکلات گوارشی دوره نوپایی را شرح دهد.

مشکلات کلیوی دوره نوپایی را بیان کند.

مراقبت پرستاری از بیمارن قلبی را بیان کند

بیماریهای استخوانی و عضلانی دوره نوپایی را بیان کند.

مشکلات غددو متابولیسم دوره نوپایی را شرح دهد.

بیماریهای ادراری و تناسلی را شرح دهد و مراقبت پرستاری آنها را بیان کند.

اختلالات حاد تنفسی را شرح دهد و مراقبت پرستاری آنها را بیان کند.

اختلالات هماتولوژیکی را شرح دهد و مراقبت پرستاری آنها را بیان کند

اختلالات نورولوژیکی را شرح دهد و مراقبت پرستاری آنها را بیان کند.

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>  مجازی<sup>۱</sup>!

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

لطفا نام ببرید .....

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	مدرس	فعالیت یادگیری
1	بیماریهای گوارشی	ماژول اول: فعالیت اول مدت 15 دقیقه/فعالیت دوم ارائه بصورت کاغذی به دوستان/فعالیت سوم بحث کلاسی به مدت 15 دقیقه و تهیه برنامه غذایی در کلاس با کمک دوستان/فعالیت چهارم کارگروهی در کلاس به مدت 45 دقیقه و تهیه پمفلت در انتها/فعالیت پنجم ارائه پاورهای آموزشی 45 دقیقه	سادات حسینی	ارائه لیست غذایی برای کودک مبتلا به سلیاک/ ارائه پمفلت در مورد بیماری هیرشپرونک
2	بیماریهای گوارشی	ماژول اول: فعالیت ششم مدت 45 دقیقه نمایش فیلم و بحث در مورد آن/ارائه کاغذی فعالیت هفتم/فعالیت هشتم ارائه بصورت پاور و بحث کلاسی 45 دقیقه	سادات حسینی	فیلم آموزش به کودک / پاور فعالیت هشتم
3	بیماریهای ادراری و تناسلی	ماژول دوم: فعالیت اول ارائه بصورت کاغذی به دوستان/ارائه گزارش فعالیت سوم در کلاس به مدت 15 دقیقه/بحث و تبادل نظر در مورد فعالیت چهارم به مدت 45 دقیقه/تهیه پوستر فعالیت دوم در کلاس به مدت 45 دقیقه با کمک دوستان	سادات حسینی	پوستر همودیالیز/ پمفلت سندروم نفروتیک/ فیلم آموزشی سندروم نفروتیک/ گزارش دیالیز صفاقی/
4	اختلالات حاد تنفسی	ماژول سوم: فعالیت اول ارائه و بحث کلاسی 45 دقیقه/فعالیت دوم ارائه کیس و بحث نیم ساعت/فعالیت سوم تهیه پوستر 45 دقیقه	سادات حسینی	پاور بیماریهای تنفسی/ پوستر بیماری تنفسی برای مهد کودک
5	نقص های مادرزادی قلب	ماژول چهارم: ارائه فعالیت اول نیم ساعت/تهیه پمفلت مرتبط با فعالیت دوم 45 دقیقه/فعالیت سوم ارائه نمایش و بحث در مورد آن 30 دقیقه/تهیه برنامه آموزشی برای کودک تحت کاتتراسیون قلبی فعالیت پنجم 45 دقیقه	سادات حسینی	پاور پوینت فعالیت اول/پمفلت آموزشی فعالیت دوم/ برنامه آموزشی فعالیت پنجم
6	اختلالات قلبی عروقی	ماژول چهارم: ارائه فعالیت ششم یک ساعت ماژول پنجم: ارائه فعالیت اول یک ساعت	سادات حسینی	ارائه کاغذی فعالیت ششم ماژول چهارم و فعالیت اول ماژول پنجم
7	اختلالات هماتولوژیکی	بحث و تبادل نظر در مورد فعالیت اول یک ساعت/ارائه و بحث در مورد کیس یک ساعت	سادات حسینی	تهیه کاغذی اطلاعات نحوه توارث
8	اختلالات اسکلتی عضلانی	ارائه گزارش فعالیت های اول- دوم-چهارم در کلاس و بحث در مورد آنها یک ساعت/بحث و تبادل نظر در مورد کیس فعالیت دوم و ششم یک ساعت	سادات حسینی	تهیه برنامه آموزشی برداشتن گچ/ تهیه گزارش غربالگری مدرسه و مهد کودک
9	اختلالات نورولوژیکی	تهیه پمفلت آموزشی اول در کلاس به مدت یک ساعت/ارائه کیس و بحث در مورد آن یک ساعت	سادات حسینی	پمفلت آموزشی



**وظایف و انتظارات از دانشجو (منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>)**

- مجموع نمرات جلسات 200 می باشد که نیمی از نمره با توجه به کیفیت کارورزی دانشجویان محاسبه خواهد شد.
- هر جلسه یک هماهنگ کننده دارد. به این منظور که ایشان باید فعالیتهای هر جلسه را بین دانشجویان تقسیم کرده و خود هماهنگی آنها باشد.
- نمرات هر جلسه به همه دانشجویان تعلق می گیرد یعنی اگر دانشجویی مسئول ارائه یک مطلب است نمره متعلق به وی نیست بلکه متعلق به همه دانشجویان است بنابراین مسلماً کیفیت ارائه کار هر کدام از دانشجویان و مشارکت و آمادگی همه شنونده ها در مباحث بر روی نمره همه اثر خواهد داشت نه تک تک افراد.
- همه جلسات بصورت بحث و تبادل نظر ارائه خواهد شد و عدم آمادگی دانشجویان سبب کسر نمره جدی در فعالیتهای مربوط به هر جلسه می گردد.
- در صورت نیاز به جلسات اضافی برای فعالیتهای جلسات با هماهنگی استاد محاسبه خواهد شد و از ساعات کار عملی کسر می گردد.
- ارزیابی جلسات به دو صورت توسط استاد و توسط همگروهی ها صورت خواهد پذیرفت و نمره دانشجو بصورت 70 درصد استاد و 30 درصد همگروهی ها محاسبه خواهد شد.

### **روش ارزیابی دانشجو:**

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>
- تکوینی در طول ترم بر اساس انجام تکالیف هر جلسه ( در جدول بالا)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ارزیابی توسط استاد و همگروهی ها
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۳</sup>:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی
- ✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۴</sup>:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>1</sup>، OSLE<sup>2</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>3</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>4</sup>، لاگ‌بوک<sup>5</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>6</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>7</sup> و .... باشد.

**منابع:** شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

**Hockenberry MJ, Wilson D. Wong's nursing care of infants and children.(last edition),Philadelphia, St. Louis,Mosby, Elsevier.**

**Wong's D.L. Essential of Pediatric Nursing.(last edition), Philadelphia: Mosby, Elsevier.**

**Jams SR, Ashwill JW, Droski SC. Nursing care of children principle and practice.**

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)



(د) منابع برای مطالعه بیشتر: